



Proyecto Educativo

Colegio Santa Teresa

Rancagua

Presentación

El Colegio Santa Teresa nace entre voces soñadoras deseosas de ser un aporte a la sociedad e instrumentos vivos de lo que el Señor Dios espera de nosotros. Personas humanas, amantes del prójimo, donde la oración, estudio, trabajo, sencillez, alegría y tantas otras enseñanzas reinen en nuestro espíritu.

Estábamos conscientes de que no nos sería fácil, más aún sabiendo y reconociendo nuestra imperfección humana y otras limitaciones propias de este mundo terrenal, algo sublime nos impulsaba a intentarlo y nos trazamos metas con mucha fe en Dios.

Solicitábamos orientación para comenzar a dar nuestros primeros pasos, más bien dicho, para intentar cargarnos de energías suficientes para encaminarnos.

Primero afloró una lluvia de ideas:

- ① Un Colegio con mucha fe en el Señor, así como ahora nos abandonamos confiadamente a Él.
- ① Un Colegio donde sus pequeños participantes sean futuros actores de cambios en pro de la sociedad.
- ① Un Colegio donde prime, y se proyecte hasta contagiar, la alegría y la sencillez.
- ① Un Colegio donde el clima de familia brote diáfano y naturalmente.
- ① Un Colegio donde la educación que se imparta sea un medio humanizador, un factor inclusivo y de progreso social.
- ① Un Colegio que no escatime oportunidad de transmitir nuestra conversión pastoral.
- ① Un Colegio paciente y esperanzado, sin temor y con mucha fortaleza.

Luego de estas y muchas tantas otras ideas que nacían desordenadas, pero con gran imperancia; nos preguntamos: ¿Qué métodos de enseñanza podrían abarcar tantas exigencias? Nuestra respuesta ya estaba dada, pero no formalizada.

Finalmente, Dios nos iluminó y nos indicó que brindaríamos un Sistema de Educación personalizado y humanizador con diferentes metodologías, teniendo como base el Método Lesmes.

El centro de nuestro sistema educativo es Dios, por lo tanto el centro de nuestra tarea educativa, ha de ser el niño, que fue creado a su imagen y semejanza.

Acogida, apertura, confianza, motivación, alegría y mucha oración por nuestro éxito fue la respuesta recibida. Eso sí, una resolución era inquebrantable: “Sean estudiosas y fieles al deseo de servir y llevar con toda verdad este gran tesoro que legamos con tanta confianza”.

Todo esto nos compromete y seremos transmisores de su exigencia singular.

“Santa Teresa de Jesús de Ávila” nos traerá el recuerdo a cada instante de que no estamos solos y que nuestra semilla se sembró, en cierto modo, bajo su alero.

Además, consideramos la pedagogía de San Pedro Poveda centrada en la persona, la que lleva al educador/a a fijar su mirada y atención en el otro como ser único e irrepetible, amado por Dios.

Patricia Vergara González
Directora

Introducción

El Colegio Santa Teresa brinda un modelo integral, cuyo Proyecto Educativo basa su éxito en el compromiso de todos los estamentos.

Ante los nuevos requerimientos de la sociedad globalizada actual, el esquema repetitivo tradicional abre paso a acciones de reformas educativas, a sistemas activos y a una enseñanza significativa, funcional e inclusiva. La educación, entonces vuelve a ocupar un lugar central en las estrategias de desarrollo y modernización explicitado en las exigencias de calidad y equidad para todos, o en función de una sociedad multicultural saturada de información.

Bajo este contexto surge la necesidad imperiosa de buscar alternativas de cambio, donde esta entidad educativa se plantea como una opción concreta, ser:

- Un desarrollo integral del niño(a) el que constituye nuestra meta de educación.
- Una búsqueda incansable del amor de Dios; el eje que cultiva el compromiso con la sociedad.

Finalmente, se puede mencionar que el Colegio Santa Teresa se enfoca en la formación personal y espiritual del alumno, es el ideario basado en el principio que el hombre es un ser espiritual creado por Dios del que emana su dignidad y sus derechos.

Identificación del Colegio

- 📍 Razón Social: Corporación Educacional Teresa de Ávila.
- 📍 Representante Legal: Patricia Vergara González.
- 📍 Nombre del Establecimiento: Colegio Santa Teresa.
- 📍 Rol Base Datos: 15.705 – 8.
- 📍 Directora: Sra. Patricia Vergara González.
- 📍 Nivel de Enseñanza: Pre-escolar 1º y 2º Nivel de Transición y Enseñanza Básica Completa.
- 📍 Atiende a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), bajo decreto 170, alumnos con NEEP y NEET.
- 📍 Dirección: Avda. Cachapoal N° 830.
- 📍 Teléfono: 72-2222941.
- 📍 Comuna: Rancagua.
- 📍 Región: VI - O'Higgins.

Horario de Funcionamiento

Nuestro Establecimiento funciona de la siguiente manera:

Pre -Kinder (Sin JEC)	Kinder (Sin JEC)	1º y 2º Básico tarde (Sin JEC)	3º a 8º Básico (Con JEC)
Entrada: 14:00 hrs. Salida: 18:00hrs.	Entrada: 9:00 hrs. Salida: 13:00hrs.	Entrada: 14:00 hrs. Salida: 19:00 hrs.	(Lunes a jueves) Entrada: 8:00 hrs. Salida: 15:30 hrs. (Viernes) Entrada: 8:00 hrs. Salida: 13:00 hrs.

Talleres Extraprogramáticos

Los talleres extraprogramáticos se realizan fuera del horario de clases, su objetivo es “Incentivar la ejecución de prácticas orientadas al desarrollo integral de los estudiantes favoreciendo las relaciones interpersonales apuntando a la sana y buena convivencia”.

Destinados a estudiantes de preescolar a 8º básico, los que serán agrupados de acuerdo al objetivo específico de cada taller.

Estas actividades no presentan una evaluación de tipo cuantitativa, pero si cualitativa, en donde realizan autoevaluación, coevaluación y muestra semestral o anual de lo trabajado a la comunidad educativa.

Identidad del Centro Educativo

Nuestro Colegio Santa Teresa imparte Educación pre-escolar y básica en Rancagua, capital de la VI Región, del Libertador Bernardo O'Higgins, en la República de Chile.

Es un Centro educativo que atiende a niños y niñas de la localidad regional que optan a una propuesta educativa personalizada y humanizadora.

Este Establecimiento cuenta con un Proyecto de Integración Escolar que se acoge al Decreto 170/09 de la Ley marco Integración Social 20.422/10 y Ley de subvenciones 20-201/07, que atiende a alumnos con Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEEP) y Transitorias (NEET).

Es un colegio inclusivo que atiende, principalmente, las siguientes NEE:

(NEEP)	(NEET)
Discapacidad intelectual leve y moderada.	Rango intelectual limítrofe.
Síndrome de Down.	Déficit atencional con y sin hiperactividad.
Disfasia severa.	Trastorno específico del aprendizaje (TEA)
Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD)	

Por otra parte, se inserta en el ámbito de la educación formal del país, respondiendo a los requerimientos básicos de las leyes vigentes al momento histórico.

El Colegio Santa Teresa se define: como un colegio que se adhiere a las orientaciones de la **Iglesia Universal y local**. Orientando sus acciones en los valores inspirados en el evangelio.

Entiende su tarea como un **quehacer de humanización**; en que juntos crecemos en bien propio y de los demás; que constantemente busca métodos innovadores; que reconoce la importancia de la formación inicial y permanente de su profesorado.

Se inspira en la propuesta educativa del Padre Poveda, sacerdote y fundador de la Institución Teresiana. Esta propuesta contiene unos postulados que son básicos:

- a) **La persona como centro de la tarea educativa**, creada a imagen y semejanza de Dios, agente responsable de su propio desarrollo y solidaria con los demás en la construcción de la historia.
- b) **La educación como un medio de transformación social**, que exige una preparación valórica y académica que permita un espíritu crítico para contemplar la realidad social en que vivimos y un compromiso latente en la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

El estilo que propone el Padre Poveda para sus Centros educativos, y al que pretendemos en este establecimiento es lo que corresponde a un clima de familia: “Trabajar unidos desde el rol que a cada uno le corresponde”.

Los principios pedagógicos de **comunicación, creatividad, diferenciación y participación** serán rasgos básicos de este proceso educativo.

Todos los recursos, medios y fines, están centrados en la persona.

Misión y Visión

Misión

Impartir enseñanza integral a educandos de Enseñanza Pre-básica y Básica mediante la aplicación de metodologías de aprendizaje basados en la originalidad de cada alumno o alumna, en el respeto a sus ritmos de aprendizaje, desarrollando al máximo sus capacidades y habilidades, dentro de los tiempos establecidos; dando énfasis a los valores de libertad, igualdad, respeto a la vida y amor al prójimo e integrando la diversidad de niños y niñas de distintas características socioeconómicas, culturales e intelectuales.

Formar personas con capacidades y valores orientadas en la espiritualidad y pedagogía Povedana, que permita ser agentes de cambio.

Visión

Contribuir a la formación de personas, hombres y mujeres, integrales y creativas, con preparación académica y valórica que les permita un desarrollo tendiente al análisis crítico de la realidad social y su compromiso responsable con los demás y con los cambios a desarrollar a fin de lograr la dignidad humana para todos.

SELLOS INSTITUCIONALES

 COMUNIDAD EDUCATIVA QUE APRENDE EN FAMILIA

 EDUCACIÓN PERSONALIZADA Y HUMANIZADORA

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



OBJETIVOS DEL ESTABLECIMIENTO

- 1.- Educar y formar a los alumnos a la luz del evangelio tal como lo anuncia la Santa Iglesia Católica, respetando las diferentes creencias religiosas.
- 2.- Propiciar que el colegio sea un centro de formación pedagógica inclusiva, estimulante e innovador, con una evaluación constante que potencie un pensamiento de calidad que permita mejorar las condiciones de vida personal y social.
- 3.- Crear una auténtica comunidad educativa, integrada por las personas que componen los distintos estamentos, alumnos, padres y apoderados, colegio, donde su acción se viva en un clima de vida de familia, en comunión con los valores como: el amor mutuo, el respeto, la verdad, la espontaneidad, la libertad, el orden, el estudio, el trabajo, la alegría, la confianza y la oración.

ORIENTACIÓN CURRICULAR

La orientación curricular de nuestro Colegio Santa Teresa se cimienta en una corriente humanista, personal e inclusiva, fundamentada en planteamientos de tipo:

Teológico: Opción de fe personal y comunitaria a la luz del Evangelio.

Psicológico: Teoría cognitiva del desarrollo del pensamiento.

Sociológico: Desarrollo de la persona íntegra, comunitaria y social.

Filosófico: Sentido del ser humano cristiano integral.

Este Centro educativo reconoce que la educación es un proceso permanente en la vida humana, en la que participan muchos agentes, elementos, medios y recursos. Siendo el principal protagonista de su desarrollo personal el propio educando, ente responsable de su crecimiento y el de los demás.

Este protagonismo conlleva a atender los aspectos: cognitivo, meta-cognitivo, psicomotor, afectivo e interpersonal que culmina en la formación de una persona íntegra y equilibrada, abierta para dar y recibir, reflexiva, con ideas claras, dinámica, comprometida con la sociedad.

Este proceso educativo en su concepción de persona a formar, acude a rasgos básicos que lo llevarán a la meta.

Una relación “auténtica” entre maestro, educando y la familia, donde se reconocen como dos entes en desarrollo; en el cual uno se abre al otro para absorber sus experiencias, su conocimiento, su presencia, su coherencia de vida para interpelarse y plantearse ante la vida como un discípulo en constante crecimiento con aspiraciones personales y sociales.

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

De comunicación: Se desprende de la relación educadora entre educando y maestro.

Este encuentro de dos libertades exige respeto mutuo, sinceridad, sensibilidad ante el sentir del otro, aceptación, descentramiento de sí mismo para abrirse al prójimo.

“Un entregar de sí mismo lo mejor”.

La diferenciación: Es la aceptación de que cada sujeto es único e irrepetible. Es el respeto a la diferencia y ritmo de las personas. Se trata de que cada persona sea **“uno mismo”**; donde todos somos importantes y necesarios, donde nadie hace sombra a nadie. Por tanto, se valora el propio esfuerzo y el de los demás, fomentando el trabajo en equipo, la colaboración y aporte mutuo, evitando la competitividad insana.

De creatividad: Es el resultado de ambientes sin imposiciones ni uniformismos innecesarios; donde se motive la iniciativa del educando y se la desarrolle en toda su capacidad permitiéndole captar el Universo de una manera personal y de traducirlo en una expresión propia y creativa. Capacidad de dar una respuesta original. Postura crítica y autocrítica frente a su estar en la sociedad.

De participación: Es la resultante de un clima afectivo, que nace de una forma espontánea y natural, asumiéndolo como un estilo propio de vida, como tarea comunitaria con proyección cultural y social que se traduce en solidaridad.

Es tarea de todos los miembros de la Comunidad educativa el promoverlo.

Clima educativo: Vida de familia.

El clima de vida de familia es el resultado de la relación entre los miembros de la comunidad educativa.

Una vida de familia con valores como el respeto y amor mutuo, la sencillez, la libertad, la expansión, la alegría, la espontaneidad, el orden y la naturalidad.

En definitiva, cada estamento con el rol que le corresponde entregando lo mejor de sí, para lograr los fines antes señalados.

ACTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Educando:

1.- Es el ser activo, responsable y consciente de su proceso de formación integral. Capaz de evaluar y autoevaluar su ser y estar en el mundo.

2.- Con actitud crítica ante las experiencias de su quehacer, que se deja interpelar.

Abierto al cambio y a los avances científicos y tecnológicos asumiéndolos como un desafío.

Interesado en conocer a Jesús y a seguir sus enseñanzas a través de los valores cristianos.

3.- Comprometido con la vida de Jesucristo e interesado en conocer a los siervos de Dios tomándolos como ejemplo de servicio y entrega a los demás.

4.- Con espíritu comunitario valorando el trabajo en equipo. Emprendedor y responsable en las tareas que asume a nivel escolar y social. Consciente de que es un ente importante en la construcción del clima de familia del Colegio.

5.- Sujeto agente de cambio, comprometido con la sociedad y responsable frente al medio.

Educador:

1.- Es el sujeto comprometido con un estilo de vida cristiana dispuesto a ser evangelizado y a evangelizar.

2.- Coherente con el espíritu de fe vivida en el Colegio, especialmente en lo que se refiere a la formación de la voluntad, el servicio a los demás y a la capacidad dialogante.

3.- Es un ente respetuoso, naturalmente afectivo, interpelante, alegre, personalizante, orientador y motivador.

4.- Es un ser dispuesto a hacer y ser comunidad, a compartir experiencias, asertivo, democrático, flexible, corresponsable y participativo, integrador de talentos, con capacidad para realizar el trabajo en equipo.

5.- Ente capaz de evaluar constantemente su quehacer, de reconocer sus errores y de encaminarse. Un modelo de vida preocupado por incentivar permanentemente a los alumnos.

6.- Es un sujeto con gran espíritu innovador que está en búsqueda incansable de nuevos elementos científicos y tecnológicos para incorporar al trabajo con sus alumnos: Estudioso, creativo, abierto al cambio, investigador, riguroso, responsable, reflexivo y humilde ante sus conocimientos.

Familia:

- 1.- Son hombres y mujeres que se atreven a aceptar y participar de un cambio social.
- 2.- Asumen una educación integral desde el hogar, obedeciendo al compromiso con el diálogo Padres/apoderados – Hijos (as) – Educador.
- 3.- Asumen y crecen en el Rol de apoderados junto con el Colegio, aceptando y compartiendo las orientaciones propias del establecimiento.
- 4.- Dan testimonio de familia creyente, corresponsables en la formación de la fe con sus hijos (as).
- 5.- Interesados en conocer y participar del carisma Teresiano en especial la formación de la voluntad, el ejercicio de la libertad responsable, la capacidad de diálogo, la capacidad de servicio y entrega a los demás.
- 6.- Asume la línea valórica y académica educativa de este centro, lo respetan y colaboran activamente.
- 7.- Participan en su organismo propio y se relacionan con los demás estamentos.
- 8.- Participan y propician acciones de formación personal y grupal.
- 9.- Se plantean frente al medio social con claridad y capacidad de crítica y autocrítica, comprometiéndose a trabajar con otros en la construcción de una sociedad más justa y solidaria, colaborando en proyectos sociales del establecimiento.
- 10.- Son sujetos que comparten y por tanto respaldan concretamente el proceso de enseñanza – aprendizaje promoviendo acciones culturales complementarias.
- 11.- Autoevalúan permanentemente su rol de padres/apoderados y se atreven a buscar canales de perfección. Atentos a colaborar en el apoyo de nuevos elementos científicos y tecnológicos para el exitoso trabajo académico de los estudiantes.

Personal administrativo y auxiliar:

- 1.- Personas creyentes, inquietos por conocer y dejarse interpelar por el carisma que se vive en el Colegio, colaboradores y sensibles a las necesidades del otro.
- 2.- Cooperadores de la tarea educativa, entregando su trabajo en forma eficiente, con orden, prudencia, naturalidad y alegría.
- 3.- Sujetos capaces de trabajar en equipo respetándose mutuamente, en el interior de su propio estamento y con toda la comunidad.
Personas con espíritu de servicio, de entrega y superación personal.

Comunidad educativa:

- 1.- Son personas que se reconocen como agentes formativos, miembros de esta comunidad educativa.
- 2.- Son sujetos abiertos, flexibles y dialogantes, que comparten el trabajo en un clima de vida de familia, destacando el respeto, la verdad, la sencillez, la solidaridad y la responsabilidad.
- 3.- Participan de un trabajo interdisciplinario y en equipo.
- 4.- Una comunidad en constante proceso de búsqueda, con una postura crítica y comprometida con el contexto histórico - social.
- 5.- Vivencian y se comprometen con los valores cristianos y con el carisma del Colegio.

MEDIOS PEDAGÓGICOS

- **Aprendizaje Significativo**

Integra lo afectivo, lo valórico, lo cognitivo y motor, como un proceso de descubrimiento personal. Esto implica:

- a) Capacidad para afrontar situaciones problemáticas.
- b) Formación de la voluntad.
- c) Aprender a aprender.
- d) Expresar y argumentar sus propias opiniones, ideas y aprendizajes.
- e) Desarrollo integrador y armónico de la persona.
- f) Empaparse y hacer vida los valores cristianos como el amor, el respeto, la libertad responsable, la justicia, la solidaridad, la veracidad, la responsabilidad, la alegría, etc.
- g) Discernir y optar entre los valores que ofrece el medio circundante.

Un aprendizaje que produzca apertura, sensibilidad y compromiso con el medio, frente a los desafíos actuales.

- **Metodología**

Este centro educativo pretende utilizar metodologías inspiradas en métodos **activos y participativos** (métodos de enseñanza personalizada). Esto implica:

- Formas de trabajo comunitario: Contribuir a la formación de líderes, organización democrática, trabajo personal, puesta en común, convivencia, métodos de proyecto, etc.
- Modalidades de trabajo que permitan conseguir autonomía, auto evaluación y seguimiento personal.
- Realizar mini proyectos de investigación que signifiquen experiencias

- educativas sistematizadas y evaluadas.
- Desarrollar y respetar un aprendizaje significativo, sistemático y progresivo.
- Descubrir y redescubrir los aportes de la ciencia y la tecnología.
- Hacer uso de los aportes de las Ciencias de la educación e incorporar los avances de la TICS.
- Desarrollar instancias complementarias al trabajo sistemático: jornadas, talleres, etc.
- Por otra parte, se utiliza metodología Lesmes Lectoescritura desde Pre-kinder a 2º Básico, donde se potencia la autonomía a través de la educación personalizada.
- Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI), para alumnos que presentan NEEP, considerando estrategias y metodologías diferenciadas, usando material concreto y gráfico.

• **Contenidos**

Considerados como medios para alcanzar los objetivos fundamentales del proceso de Enseñanza – aprendizaje.

Estos están organizados a través de un currículo flexible e integrado que comprenda un plan de estudios básico y otro que puede ser complementario para dar respuesta a las aptitudes e intereses diferentes de los alumnos.

El currículo de enseñanza pre-básica se organiza en:

• **ÁMBITO FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL:**

Núcleo Autonomía (ejes: Motricidad, Cuidado de sí Mismo, Independencia)

Núcleo Identidad (ejes: Reconocimiento y Aprecio de sí Mismo, Reconocimiento y Expresión de sentimientos)

Núcleo Convivencia (ejes: Interacción Social y Formación Valórica)

• **ÁMBITO COMUNICACIÓN**

Núcleo Lenguaje verbal (ejes: Comunicación Oral, Iniciación a la Lectura, Iniciación a la Escritura)

Núcleo Lenguajes artísticos (ejes: Expresión Creativa, Apreciación Estética)

• **ÁMBITO RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL**

Núcleo Seres vivos y su entorno (ejes: Descubrimiento del Mundo Natural)

Núcleo Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes (ejes: Conocimiento del Entorno Social)

Núcleo Relaciones lógico matemáticas y cuantificación (ejes: Razonamiento Lógico Matemático, Cuantificación)

El currículo de enseñanza básica se organiza en:

- Sector de Educación de la Fe para la formación y crecimiento

- personal y social.
- Sector de Lenguaje y Comunicación.
- Sector de Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.
- Sector de Matemática.
- Sector de Educación Artística
- Sector de Educación Tecnológica.
- Sector de Educación Física y Salud.

- **Sector de Educación de la Fe para la formación y crecimiento personal y social**

Este sector es el motor que acciona toda la gestión de este Centro Educativo. Está presente en todo momento; por tanto, todos los estamentos son responsables de su aplicación dando testimonio de vida personal optimista, alegre y comprometida.

Para ayudar al proceso de enseñanza – aprendizaje la Educación de la Fe y el taller de Catequesis integran esta línea de formación y son áreas disciplinarias que favorecen especialmente experiencias de desarrollo personal y social en toda la comunidad.

Este sector lo constituyen:

- ⊗ Educación de la Fe o Religión.
- ⊗ Taller de Catequesis.

- **Sector de Lenguaje y Comunicación**

El lenguaje es un medio hermoso de comunicación. El sentido de hablar, escribir y leer abre caminos seguros de estar en contacto con el otro. La valoración y conocimiento de la lengua materna da un sentido de identidad cultural.

Valoración de la importancia del aprendizaje de lenguas extranjeras, como modo de ampliar el crecimiento personal y una posibilidad de comunicación con otras personas y otras culturas contemporáneas.

Utilización de los diferentes registros o niveles de habla adaptados al contexto e interlocutor.

Todos los educadores son responsables de este sector, debido a que todos utilizan el lenguaje. Es tarea de cada uno de ellos el motivarles a hablar, leer y escribir correctamente.

Este sector lo puede constituir:

- ⊗ Lenguaje y comunicación.
- ⊗ Idioma Extranjero Inglés.
- ⊗ Taller extraescolar.
- ⊗ Taller de apoyo.

- Sector del Medio Natural, Social y Cultural

Este sector sitúa al hombre ante los hechos, situaciones o fenómenos sociales y naturales en la que él debe experimentar, explorar, preguntar, redescubrir y explicar hechos.

Este sector presenta lo natural, social y cultural de manera integrada. El educando inicia el proceso de enseñanza – aprendizaje a partir de sus conocimientos anteriores para ir progresivamente aumentando su comprensión del mundo del cual es protagonista.

Comprensión, valoración y proyección de lo bello de la vida y desarrollar capacidades para percibirlo en su realidad inmediata.

Amar lo propio y comprometerse a participar en el conocimiento, protección y proyección de su mundo circundante.

Despertar la capacidad de asombro.

Conocerse a sí mismo y conocer el entorno en que vive.

Este sector lo constituyen:

- Ciencias Naturales.
- Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Actividades complementarias como comunidad escolar: viajes, giras, salidas a terreno.

- Sector de Matemática

A través de este sector el estudiante aprende del porqué de algunos problemas cotidianos.

Este sector tiene como objetivo desarrollar en el alumno un pensamiento lógico – matemático para dar solución a situaciones de la vida diaria.

La actividad matemática – de aprendizaje o de invención – en cualquier nivel, consiste en buscar y descubrir regularidades, proceso en el cual, generaliza, plantea y resuelve problemas.

Finalmente se aprende matemáticas haciendo matemáticas, por tanto, este aprendizaje tiene carácter dinámico y activo.

Este sector lo puede constituir:

- Matemática.
- Talleres extraescolares.
- Taller de apoyo.

- Sector de Educación Artística

El arte es un reflejo de las capacidades intelectuales, creativas y morales del ser humano.

Se trata de que a través de este sector el estudiante se motive por expresar sentimientos, inventar, crear, construir, transformar objetos y materiales diversos.

Favorecen el desarrollo aspectos tales como:

- ⊗ La capacidad de indagación y curiosidad, capacidades de solución de problemas y autoaprendizaje, la inventiva y el pensamiento reflexivo, así como la coordinación motora manual y la formación de valores, actitudes y hábitos.
- ⊗ La capacidad de conocer, valorar y respetar la identidad cultural a través de diversas expresiones artísticas como: la interpretación musical e instrumental, danza y expresión corporal.
- ⊗ La capacidad de usar y aplicar provechosamente nuevas tecnologías en beneficio del bien común.

Este sector lo constituyen:

- ⊗ Artes Visuales.
- ⊗ Artes Musicales.
- ⊗ Tecnología.
- ⊗ Talleres extraescolares.

- Sector de Educación Física y Salud.

A través de este sector se pretende desarrollar habilidades psicomotoras, formación de hábitos de aseo e higiene personal, autocuidado, la recreación sana, desarrollo de valores, voluntad, autoestima y autonomía.

Se pretende que el estudiante tome conciencia y valore esta disciplina como un medio para mejorar la salud física.

Contribución al desarrollo de la autoestima y la valoración de su propio cuerpo en la interacción con su medio, la convivencia con los pares y el respeto a las normas grupales.

La práctica de juegos recreativos cooperativos propicios como medio de desarrollo social y de aprehensión de la cultura.

Este sector lo constituyen:

- Educación Física y Salud.
- Talleres extraescolares (deportivos recreativos, polideportivos).
- Talleres del área de la salud, charlas informativas.

Nuestro sistema de evaluación aspira a que ésta sea la evaluación auténtica, ya que permite la retroalimentación permanente del crecimiento personal y la búsqueda del bien común.

Apoya el crecimiento propio y de los demás para aprender, aceptarse y respetarse en las diferencias.

Se caracteriza por:

- Valorar y promover los logros positivos y considera el error como instancia de riqueza para el aprendizaje perdurable.
- Asumir un compromiso frente a las carencias y virtudes personales y de los demás.
- Responder a los principios de creatividad, diferenciación, comunicación y participación.